



Capítulo II TERRITORIOS

2. Definición de Territorios

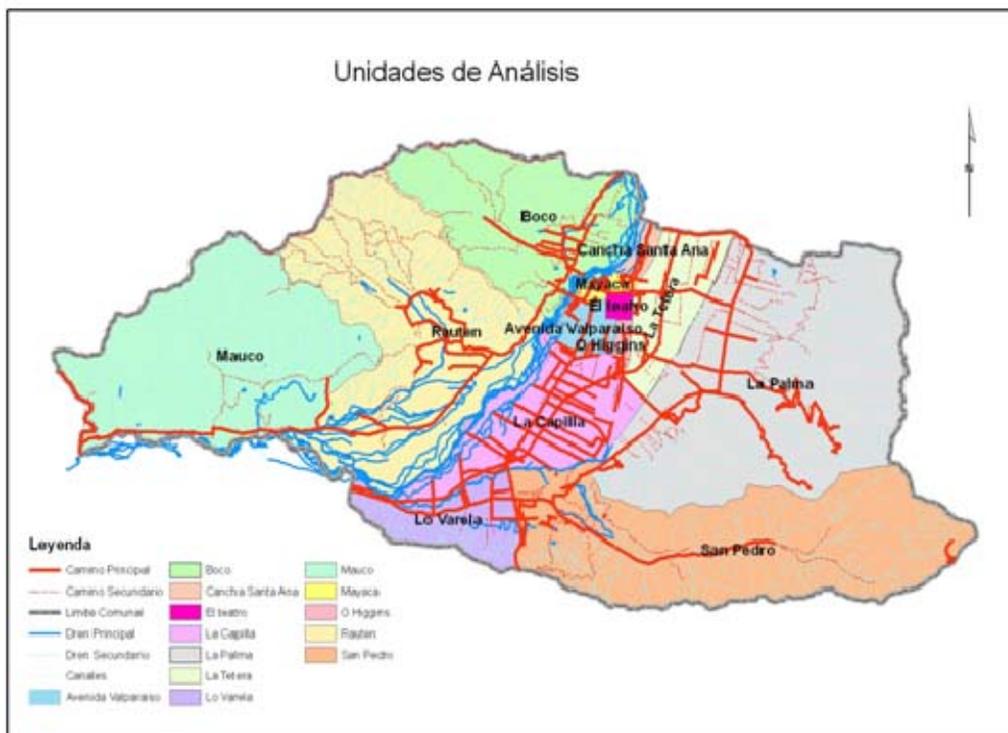
Dado que el territorio es el soporte de las actividades, se considera fundamental la consideración de este en tareas de diagnóstico y planificación, para ello, en base al análisis de imágenes Google Earth, cartografía IGM –análoga- y cartografía digital se definieron unidades de paisaje de características homogéneas, sobre las cuales se superpuso la división político administrativa, de donde se concluyó que los distritos censales INE representan en el caso de la comuna de Quillota unidades de análisis de características similares que permiten el adecuado análisis para la escala comunal. Asimismo, se considera que, dado que, para la comuna de Quillota no está disponible información censal desagregada a nivel de entidad rural, el distrito debe ser considerado como unidad de análisis ya que de lo contrario pueden realizarse estimaciones erróneas en lo referente a población.

2.1 Diagnóstico

Para fines del diagnóstico se reconocen como unidades los 13 distritos INE que componen la comuna de Quillota, los cuales se ilustran en la figura N° 37.

En los siguientes párrafos se describen algunos de los territorios en función de la accesibilidad, condiciones naturales, y área de servicio del equipamiento

Figura N° 37 Unidades de Análisis



Fuente: Elaboración propia en base a cartografía digital INE



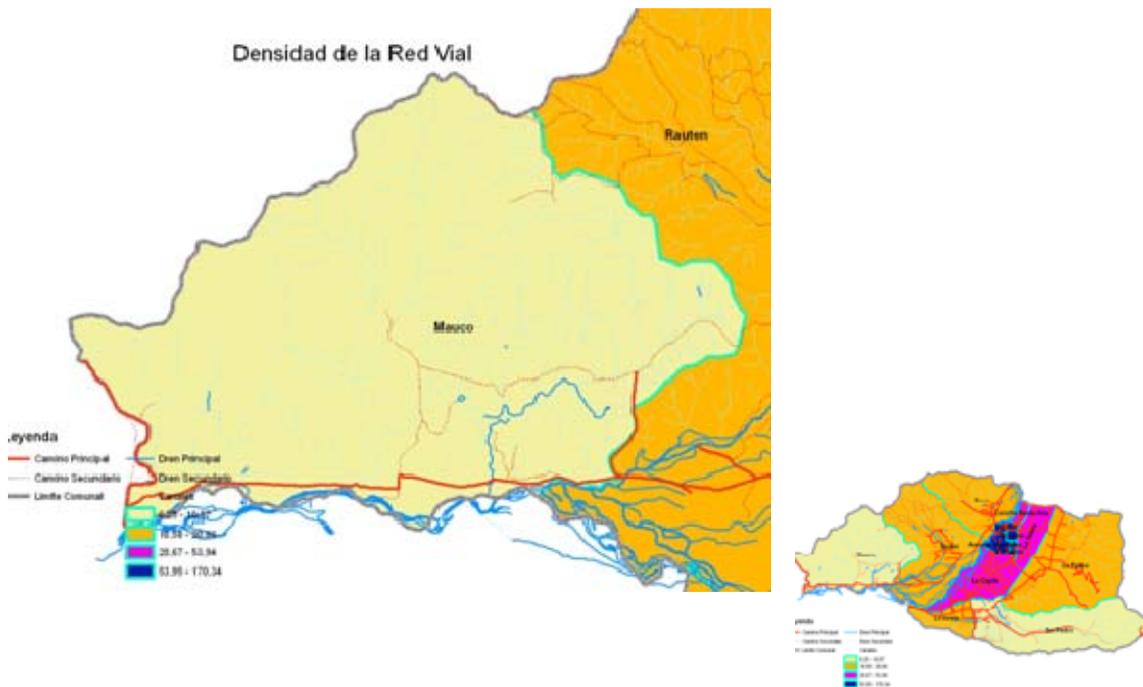
2.1.1 Unidad Mauco

Corresponde al Distrito N° 9, cuya población, eminentemente rural, se concentra principalmente en 4 entidades: Santa Rosa de Colmo, Chilhue, El Mauco, Nueva Aurora y Manzanar. En relación al total de población comunal, Mauco concentra el 0,64% de habitantes, cifra que se eleva a 4,97% al considerar solo a la población rural¹. La localidad de Manzanar corresponde a la mayor agrupación del sector, concentrando el 23,98% de la población.

La población en edad escolar² llegaba el 2002 al 22,96% (ambos sexos).

Al considerar la densidad de la red vial³ como una medida de accesibilidad al territorio, este territorio se encuentra particularmente desfavorecido en relación a los otros territorios, con una baja densidad de red.

Figura N° 38 Densidad de la Red Vial



Esto, sumado a la escasez de equipamiento educacional en el entorno inmediato, deja a este territorio en una situación vulnerable desde el punto de vista de la educación. Al calcular el área de servicio de los equipamientos de educación municipal⁴ para los modos pie y bicicleta, asumiendo una velocidad de desplazamiento para el modo

¹ Cifras del censo INE 2002

² Población de 5 a 18 años

³ $Dr = (1,5 a + 0,7b + c)/S$, donde Dr corresponde a la densidad de la red; a = vías principales, b = vías secundarias, c = red vial urbana y S = Superficie de la unidad

⁴ Información RED-Q



bicicleta de 15 km/h y para el modo pié de 5 km/h se obtiene la figura inferior, en la que se observa que prácticamente todo el territorio de Mauco se encuentra a mas de media hora de los equipamientos de educación para dichos modos de transporte.

Figura N° 39 Áreas de Servicio Equipamiento Educacional



Fuente: Elaboración propia

Respecto de las condiciones naturales del territorio, el 22,54 % de su superficie corresponde a lugares planos o de pendiente leve (menos de 5°), las cuales son aptas para el uso agrícola⁵.

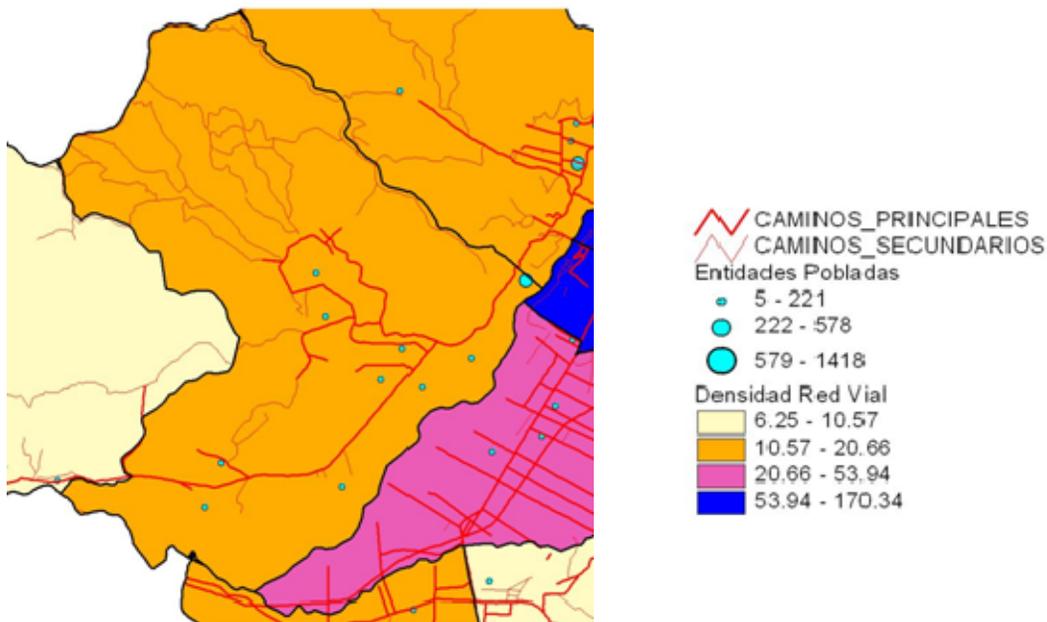
2.1.2 Unidad Rautén

Corresponde al Distrito Censal N° 10, cuya población es en un 100% población rural. Esta se concentra principalmente en 11 entidades, y en conjunto corresponde al 1,18% de la población comunal; la mayor cantidad de población se localiza en la localidad de Rauten (29%). La población en edad escolar (según las cifras del censo del 2002) alcanzaba al 28,4% de la población. En este distrito se localiza un establecimiento educacional, de modo que la accesibilidad a este servicio presenta mayores ventajas que el territorio de Mauco.

⁵ En general se considera que pendientes inferiores a 6° son aptas para el desarrollo de actividades agrícolas



Figura N° 40 Rauten



Fuente: Elaboración propia

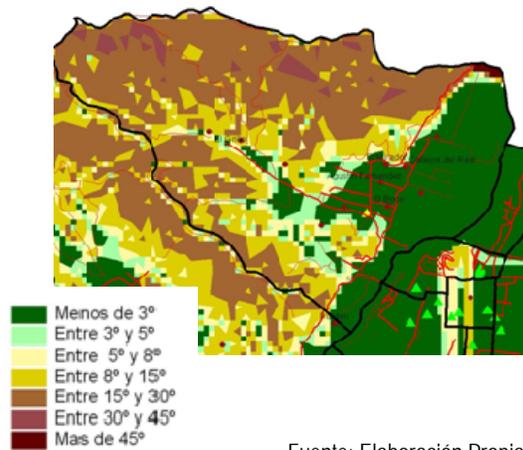
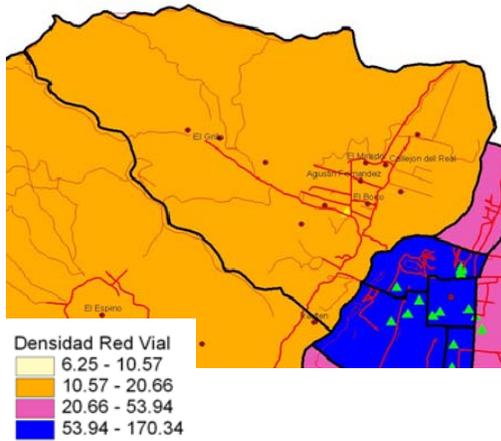
Utilizando el cálculo descrito en el territorio de Mauco se obtiene que para los servicios de educación municipalizada, de las 11 entidades pobladas solo 4 quedan en el área de servicio inmediata de los establecimientos educacionales para el modo peatón, en tanto que al considerar el modo bicicleta solo Carolmo queda fuera del área de servicio calculada.

Finalmente al analizar las condiciones naturales del medio es importante considerar que el 46,7% de la superficie corresponde a terrenos con pendientes menores a 5° aptas para el uso agrícola. Por su parte el 0,1% de la superficie del territorio corresponde a pendientes de más de 30°.



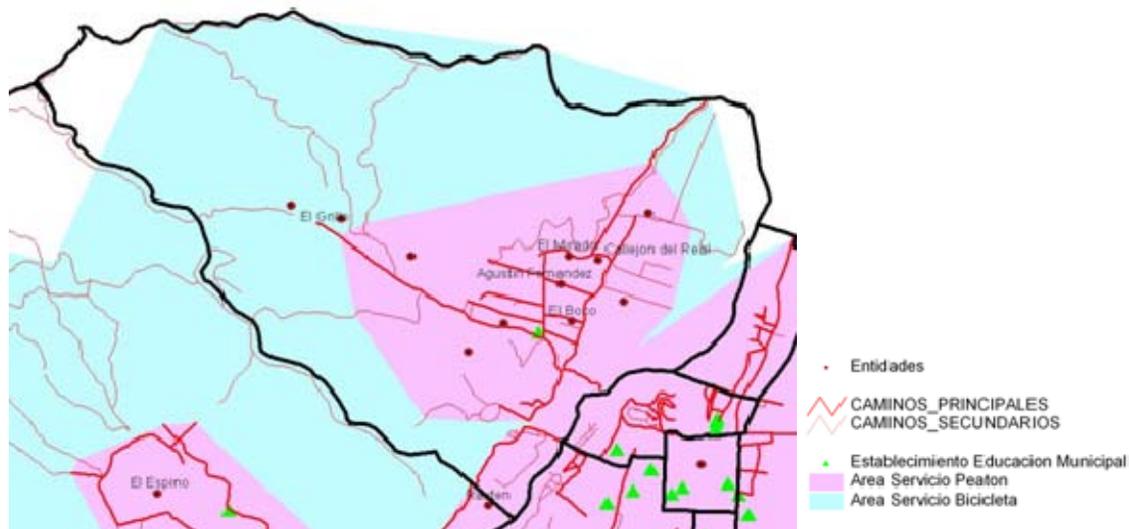
Figura N° 43 Densidad de la Red Vial

Figura N° 44 Rangos de Pendiente



Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 45 Áreas de Servicio Equipamiento Educativo



Fuente: Elaboración Propia

2.1.4 Unidades Mayaca; O´Higgins; Avenida Valparaiso y El Teatro

A fin de comparar entre unidades de características similares se aborda la descripción conjunta de estos 4 territorios los cuales se caracterizan por ser netamente urbanos y constituir la base del área urbana de la comuna.

Respecto de la densidad de la red vial, estas 4 unidades poseen una red bien conformada donde se alcanzan los máximos valores en relación con el resto de la comuna (Figura N° 46); sin embargo al analizar en mayor detalle se observa que los



PLAN DE DESARROLLO COMUNAL QUILLOTA



territorios de Mayaca y Valparaíso, poseen valores de densidad de red vial de 0 a 1 desviación estándar por sobre la media, en tanto que los distritos de El Teatro y O'Higgins se encuentran a 1-2 y 2-3 desviaciones estándar por sobre la media. (Figura N° 47)

Figura N° 46 Densidad de la Red Vial

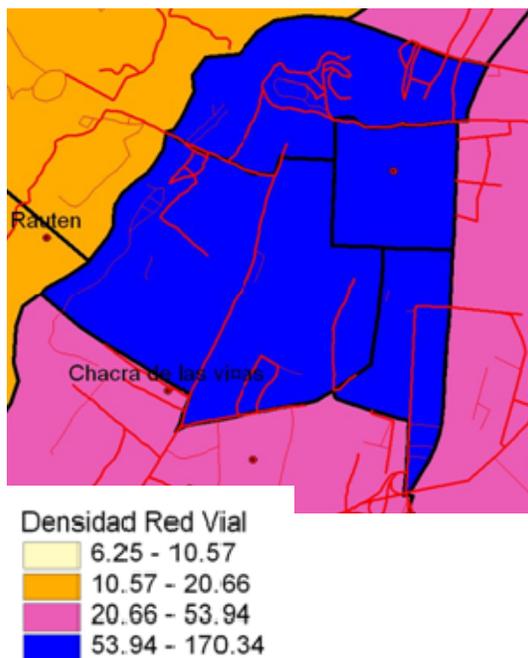
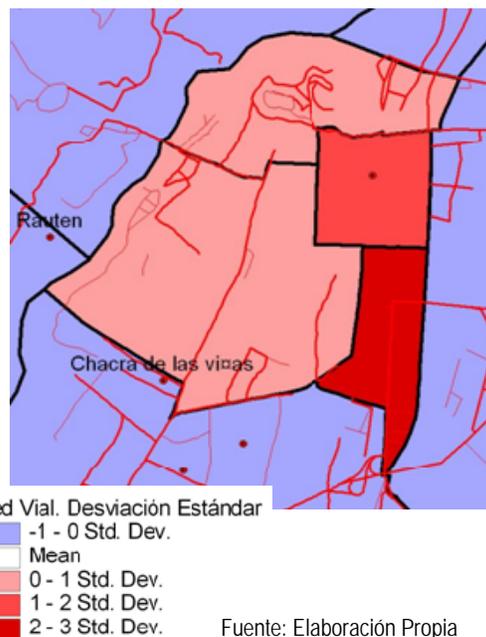


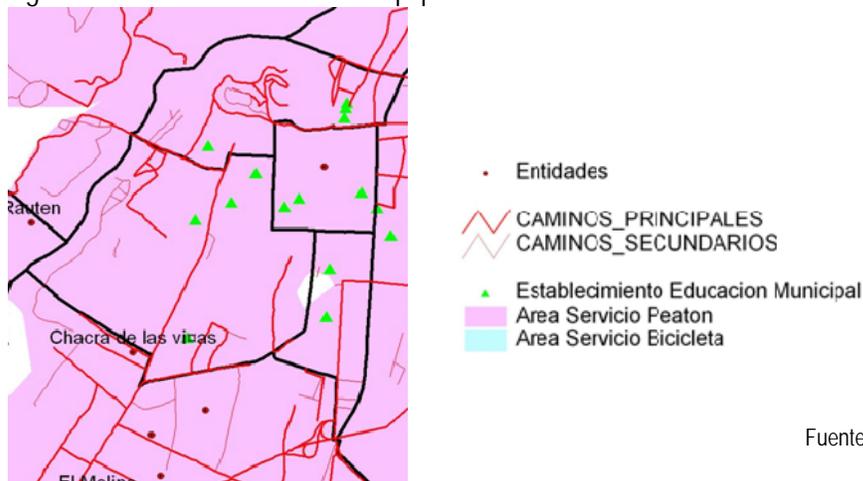
Figura N° 47 Red Vial. Desviación Standard



Fuente: Elaboración Propia

Respecto de la población, estos distritos agrupan el 57,17% de la población (conforme las cifras del censo del 2002), en cuanto a la población en edad escolar esta representa el 26,49% de la población de estos territorios. Respecto de los establecimientos educacionales, estos territorios concentran el 60% de estos. Las áreas de servicio muestran la totalidad del territorio atendido

Figura N° 48 Áreas de Servicio Equipamiento Educacional



Fuente: Elaboración propia



2.2 Conclusiones

Al analizar el comportamiento de los territorios analizados es relevante las brechas que existe entre los territorios netamente urbanos y que corresponden a la planta urbana de la comuna, y el resto de los territorios, los territorios centrales concentran la mayor cantidad de equipamiento educacional, sin tener porcentajes de población en edad escolar notablemente superiores al resto de las unidades.

Por otra parte, los sectores rurales, se encuentran en una clara desventaja respecto de este equipamiento ya que si bien su población es escasa, aquellos en edad escolar deben necesariamente desplazarse hacia el centro de la comuna.